

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Фонд оценочных средств

**по ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**
основной профессиональной образовательной программы
**по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

*Форма обучения
(очная)*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Омарова З.Г.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.	Оценка освоения учебной дисциплины.....	5
2.1.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	5
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- Основные понятия проектной и исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;
- структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы;
- выстраивать защитное слово и представлять продукт публично.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для текущего контроля знаний

Задания в форме тестов:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума; б) информационная; в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки. б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа): а) мышление; б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о боге.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания; г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культуры.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования. б). Объект исследования. г). Логика исследования. д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности: а). Методология науки.

- б). Методологическая рефлексия. в). Методологическая культура. г). Все варианты верны.

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс

- создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):
- а) смешанные; б) кратосрочные; в) годовые г) мини-проекты.
3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)
- а) поисковый; б) ролевой; в) информационный; г) творческий.
4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- а) формирование специфических умений и навыков проектирования; б) личностное развитие обучающихся (проектантов); в) подготовленный продукт работы над проектом; г) все вышеназванные варианты.
5. Проектирование - это
- а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект; б) получение определённого результата; в) инновационная деятельность.

Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращённом виде. В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста: А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу: А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: А. Реферат. Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

10. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:

№п/п	Термины	Вариант	формулировки понятий

1	Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
2.	Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3.	Тема	В	Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи.
4.	Цель	Г	Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют.
5.	Проблема	Д	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
6.	Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7.	Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
8.	Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

Установите соответствие между элементами двух столбцов:

Анали з	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.	
Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков,	
		свойств, связей для более глубокого изучения.	
4.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
5.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
6.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.

7.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
8.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
9.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.
10.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
11.	Изучение результатов деятельности	Л	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
12.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
 2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
 3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
 4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
- В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

Тестирование.

Виды источников информации

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - А. Тезис. Б. Конспект В. План Г. Аннотация
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 - А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 - А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
7. Сжатое изложение основной информации первоисточника на

основе ее смысловой переработки: А. Реферат. Б. Цитата.

В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

8. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

9. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |

1 вариант

1. **Курсовая работа решает задачи:**

- 1) Краткое изложение полученных выводов.
- 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- 4) Все варианты верны.

2. **Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- 1) От первого лица единственного числа.
- 2) От первого лица множественного числа.
- 3) В безличной форме.
- 4) Все варианты верны.

3. **Основные характеристики курсовой работы:**

- 1) Цель исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Предмет исследования.
- 4) Задачи исследования.
- 5) Все варианты верны.

4. **Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- 1) «Как называется исследование?».
- 2) «Что рассматривается?».
- 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- 4) «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. **Установите последовательность в структуре курсовой работы:**

- 1) Содержание 1.
- 2) Введение 2.
- 3) Титульный лист 3.
- 4) Основная часть 4.
- 5) Приложения 5.
- 6) Список использованной литературы
- 7) Заключение

6. **Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- 1) Анализ литературы.
- 2) Изложение позиции автора курсовой работы.
- 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- 4) Все варианты верны.

7. **Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**

- 1) Приложения.
- 2) Введение.
- 3) Заключение.
- 4) Основная часть.

8. **Основные требования к дипломной работе:**

- 1) Актуальность исследования.
- 2) Практическая значимость работы.
- 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- 4) Все варианты верны.

9. **Установите последовательность в структуре дипломной работе:**

- 1) Приложение 1.
- 2) Задание 2.
- 3) Титульный лист 3.
- 4) Список использованной литературы 4.
- 5) Введение 5.
- 6) Содержание 6.

Вариант 2.

1. Установите последовательность в определении основных характеристик к дипломной работы:

- 1) Тема исследования 1.
- 2) Объект исследования 2.
- 3) Цель 3.
- 4) Актуальность исследования 4.
- 5) Проблема исследования 5.
- 6) Предмет исследования 6.
- 7) Задачи 7.
- 8) Гипотеза 8.

2. Затекстовая ссылка:

- Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Делается после изложения чужой мысли.
- Оформляется в квадратных скобках.
- Все варианты верны.

3. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- 2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.

4. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- 1) Аналитическое.
- 2) Беглое.
- 3) Скоростное.
- 4) Все варианты верны.

5. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- 1) Конспект.
- 2) План.
- 3) Реферат.
- 4) Тезис.

6. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Аннотация.
- 4) 7

7. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- 1) Тезис.
- 2) Конспект.
- 3) План.
- 4) Аннотация.

8. Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) Выделить в тексте самое необходимое.
- 2) Передать информацию в сокращенном виде.
- 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- 4) Все варианты верны.

9. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.

3) Реферат.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

Критерии оценок и шкалы (тестовые задания)

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня